

**LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
PROGDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
DI SMAN 4 PURWOREJO**



**PENGUATAN PERSIAPAN UJIAN NASIONAL MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS DENGAN SISTEM PEMBELAJARAN
LUAR KELAS (*OUTDOOR LEARNING SYSTEM*)
DI SMAN N 4 PURWOREJO**

Tim Pengabdian:

ABDUL NGAFIF, M.Pd.B.I.

NIDN 0602078404

SRI WIDODO, S.S., M.Hum.

NIDN 0628057302

BASUKI, M.Pd.B.I.

NIDN 0508127602

ISMAWATI IKE N., S.S., M.Hum.

NIDN 0010067901

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO

2020

**HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

1. Identitas Pengusul

Ketua pengusul

NIDN : 0602078404
Nama lengkap : ABDUL NGAFIF, M.Pd.B.I.
Pangkat dan golongan : Penata Muda / IIIb
Jabatan akademik : Asisten Ahli

Anggota (1)

NIDN : 0628057302
Nama lengkap : SRI WIDODO, S.S., M.Hum.
Jabatan akademik : Asisten Ahli

Anggota (2)

NIDN : 0508127602
Nama lengkap : Basuki, M.Pd.B.I.
Jabatan akademik : Asisten Ahli

Anggota (3)

NIDN : 0010067901
Nama lengkap : Ismawati Ike Nugraeni, S.S., M.Hum.
Jabatan akademik : Asisten Ahli
Anggota mahasiswa : 10 orang

2. Identitas Usulan

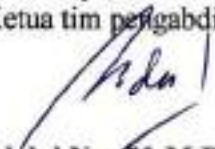
Judul pengabdian : PENGUATAN PERSIAPAN UJIAN NASIONAL MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN SISTEM
PEMBELAJARAN LUAR KELAS (*OUTDOOR LEARNING
SYSTEM*) DI SMAN 4 PURWOREJO

Skema pengabdian : -
Tahun usulan : 2020
Lama pengabdian : 6 bulan
Total biaya : Rp 5.000.000,-
Target luaran pengabdian : artikel ilmiah


Menyetujui,
Keprosid. Pend. Bahasa Inggris
Sri Widodo, M.Hum.
NIDN 0628057302

Purworejo, 16 Juni 2020

Ketua tim pengabdian


Abdul Ngafif, M.Pd.B.I.
NIDN 060208404


Mengetahui,
Kepala LPPM
Dr. Sriyono, M.Pd.
NIDN 0613027102

RINGKASAN

Pada era Revolusi Industri 4.0 seperti sekarang ini, kebutuhan penguasaan Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional menjadi hal yang wajib untuk dikuasai oleh semua pihak termasuk para siswa yang akan lulus pada jenjang sekolah menengah atas atau SMA. Permasalahan yang dihadapi mitra (para siswa SMAN 4 Purworejo kelas 12), bahwa menjelang ujian nasional berbasis komputer (UNBK), para siswa sudah mendapatkan banyak pembinaan dari sekolah namun di dalam kelas. Hal ini membuat para siswa cenderung stres dengan aktifitas yang cenderung monoton.

Tim Pengabdian kepada Masyarakat Prodi PBI UMPurworejo menawarkan solusi untuk mengadakan kegiatan pemantapan persiapan ujian nasional untuk mata pelajaran Bahasa Inggris dengan sistem pembelajaran di luar kelas (*outdoor learning system*) yang dikemas dalam bentuk games ala outbound dimana terdapat 5 (lima) pos yang selain mengajarkan bahasa Inggris seperti reading, vocabulary, dan speaking, juga akan membangun karakter positif seperti teamwork, leadership, decision making, dan lain sebagainya.

Kata kunci: Ujian Nasional, Mapel Bahasa Inggris, *Outdoor learning system*

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada Tim Pengabdian kepada Masyarakat Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Purworejo untuk melakukan pengabdian berkenaan dengan pemantapan persiapan para siswa SMAN 4 Purworejo dalam rangka menghadapi Ujian Nasional pada tahun 2020.

Tujuan dari pembuatan laporan ini adalah untuk memberikan gambaran mengenai pelaksanaan kegiatan serta sebagai bentuk pertanggungjawaban Pengabdian terhadap Universitas Muhammadiyah Purworejo pada Pendanaan Tahun Anggaran 2020 yang telah dilaksanakan. Pelaksanaan program Pengabdian kepada Masyarakat oleh Tim Prodi PBI diuraikan secara jelas pada laporan kegiatan ini, diantaranya : tujuan yang hendak dicapai, sasaran pelaksanaan kegiatan, waktu dan tempat pelaksanaan serta output dari pelaksanaan kegiatan.

Laporan kegiatan ini semoga dapat menjadi bahan evaluasi dan tolok ukur dalam pelaksanaan program PkM Tahun 2020 dan menjadi bahan perbaikan untuk masa yang akan datang.

Purworejo, 16 Juni 2020

Tim Pengabdian

DAFTAR ISI

Halaman judul	i
Halaman pengesahan	ii
Ringkasan	iii
Prakata	iv
Daftar isi	v
Bab 1. Pendahuluan	1
A. Analisis Situasi	1
B. Permasalahan Mitra	1
Bab 2. Solusi Permasalahan	4
A. Vocabulary Corner	4
B. Reading Power	4
C. Listening	4
D. Grammar Knowledge	5
E. Tips n Trick	5
Bab 3. Metode Pelaksanaan	7
A. Koordinasi awal	7
B. Pembentukan panitia dan uji materi	7
C. Pelaksanaan kegiatan	7
D. Evaluasi	7
Bab 4. Hasil yang dicapai	8
A. Kemampuan Bahasa Inggris Siswa	8
B. Indeks Kebahagiaan Siswa	11
Bab 5. Kesimpulan	14
A. Kesimpulan	14
B. Saran	14
Daftar tabel	
Daftar gambar	
Daftar lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar siswa SMAN 4 Purworejo
Tabel 2	Masalah serta solusi yang ditawarkan serta target pencapaian
Tabel 3	Target luaran
Tabel 4	Data Peserta Kegiatan
Tabel 5	Hasil Permainan Vocabulary Corner
Tabel 6	Hasil Permainan Reading Power
Tabel 7	Hasil Permainan Listening (Catch the main words)
Tabel 8	Hasil Permainan Grammar Knowledge

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Gambaran analisis situasi siswa kelas XII SMAN 4 Purworejo
Gambar 2	Diagram Tingkat Stress Siswa Kelas 12 SMAN 4 Purworejo
Gambar 3	Diagram Tingkat Kebahagiaan Siswa Kelas 12 SMAN 4 Purworejo
Gambar 4	Diagram Tingkat Mood Siswa Kelas 12 SMAN 4 Purworejo

BAB 1. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMAN 4 Purworejo yang terletak di Bedono Kluwung, Kemiri, Bedono, Bedono Kluwung, Purworejo, Kabupaten Purworejo, Jawa Tengah memiliki 3 (tiga) kelompok siswa berdasarkan penjurusan yaitu kelompok IPA, IPS, dan Bahasa. Di SMAN 4 juga terdapat 3 (tiga) jenjang atau level yaitu kelas X, kelas XI, dan kelas XII yang masing-masing kelas beranggotakan sejumlah kurang lebih 32 siswa. Menerapkan sistem zonasi yang digaungkan oleh pemerintah, mayoritas para siswa SMAN 4 berasal dari sekitar Kecamatan Kemiri, Bruno, dan Pituruh.

Saat ini, terdapat 687 siswa yang berasal dari 3 kelas yang berbeda yang datanya bisa dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1. Daftar siswa SMAN 4 Purworejo

No	Kelas	Jumlah
1	X MIPA	146
2	X IPS	75
3	XI IPA	103
4	XI IPS	103
5	XI Bahasa	34
6	XII IPA	104
7	XII IPS	102
8	XII Bahasa	20
	Total	687

B. Permasalahan Mitra

Menjelang pelaksanaan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) yang akan dilaksanakan pada bulan April 2020, pihak sekolah sudah melaksanakan berbagai upaya guna meningkatkan pengetahuan para siswa khususnya mereka yang sedang duduk di kelas XII. Upaya-upaya yang dilakukan oleh sekolah diantaranya adanya jam tambahan, Tes Uji Coba, dan lain sebagainya. Dari pantauan tim yang bertandang ke SMAN 4 Purworejo, tim menangkap masalah-masalah yang dihadapi oleh para siswa utamanya mereka yang berada di kelas XII dalam menjelang dilaksanakannya Ujian Nasional. Beberapa masalah yang tim tangkap meliputi tingkat stres yang tinggi, kejenuhan siswa dalam belajar yang tinggi, tingkat kebahagiaan yang rendah, serta mood belajar rendah. Masalah-masalah tersebut akan dijabarkan dalam penjelasan sebagai berikut:

1. Tingkat Stres yang Tinggi

Tekanan yang dihadapi oleh para siswa kelas XII menjelang UNBK memang tinggi. Hal ini sangat umum terjadi di kalangan para siswa karena mereka harus mengejar target nilai yang tinggi bila ingin meneruskan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi (universitas) favorit. Juga, dengan diadakannya les dari sekolah, adanya jam tambahan belajar, serta berbagai latihan yang diwajibkan oleh sekolah membuat tingkat stres para siswa semakin tinggi.

2. Kejenuhan para siswa

Dengan berbagai les dan jam tambahan yang wajib diikuti oleh para siswa dengan diajar oleh guru yang sama setiap hari membuat para siswa jenuh dalam belajar. Hal ini mungkin karena metode yang dipakai sama setiap hari, tidak ada variasi pembelajaran, serta tempat belajar yang selalu di dalam ruang kelas membuat tidak ada hal yang berbeda yang dihadapi oleh para siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar setiap harinya.

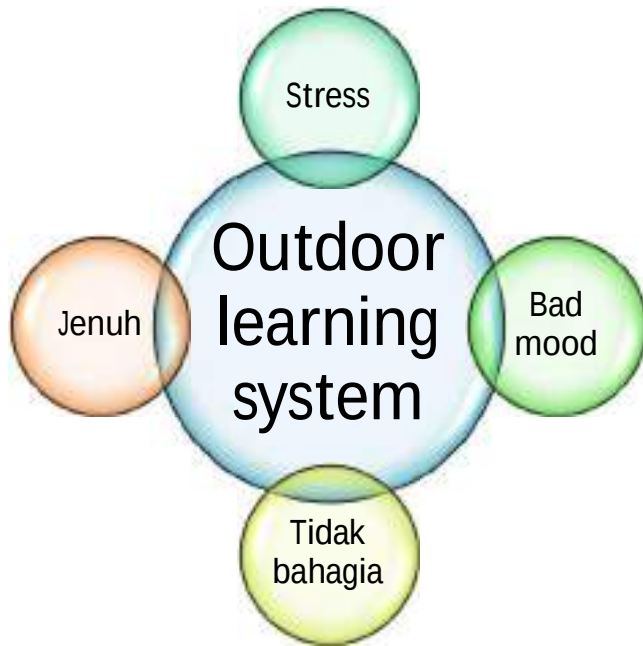
3. Tingkat kebahagiaan rendah

Berkorelasi dengan masalah pertama yaitu stres yang tinggi dan masalah kedua yaitu jenuh, maka dapat dikorelasikan bahwa tingkat kebahagiaan para siswa tergolong rendah. Hal ini karena mereka setiap hari harus belajar selama kurang lebih 8 (delapan) jam non stop dan ditambah dengan tugas serta latihan-latihan soal yang harus dikerjakan setiap hari.

4. Mood belajar rendah

Posisi belajar yang sama selama berjam-jam membuat metabolisme tubuh menjadi rendah dan hal ini berpengaruh terhadap mood belajar para siswa. Akan lebih baik bila siswa diberikan pembelajaran yang melibatkan fisik motorik sehingga selain proses metabolisme tubuh akan baik, maka otak juga akan lebih fresh karena aliran oksigen ke otak lebih baik sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Secara ringkas, analisis situasi yang dihadapi oleh para siswa kelas XII SMAN 4 Purworejo dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Gambaran analisis situasi siswa kelas XII SMAN 4 Purworejo

BAB 2. SOLUSI PERMASALAHAN

Dari permasalahan yang dihadapi oleh para siswa kelas XII di atas, maka solusi yang ditawarkan oleh tim pengabdian masyarakat Prodi PBI UMPurworejo adalah mengadakan pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris dengan sistem pembelajaran luar kelas (*outdoor learning system*) yang dikemas ala outbond. Kegiatan pembelajaran luar kelas ini akan dibagi menjadi lima pos/kegiatan yaitu sebagai berikut:

1. Vocabulary Corner

Vocabulary corner berisi penguatan di bidang vocabulary dengan memunculkan vocabulary yang berkenaan dengan materi Bahasa Inggris Ujian Nasional. Materi yang dimunculkan dalam vocabulary corner diambil dari hasil analisis tim pengabdian terhadap materi vocabulary dalam Ujian Nasional selama 3 tahun terakhir. Dikemas dalam permainan Estafet Tongkat, maka setiap kelompok memainkan permainan ini dengan 4 (empat) tongkat dengan salah satu anggotanya berjalan di atas tongkat tersebut sedangkan anggota yang lain memegang tongkatnya hingga seluruh anggota tim berhasil menyeberang dengan tongkat. Peserta dianggap lulus apabila berhasil mengingat minimal 10 vocabulary yang diberikan beserta artinya. Poin akan diberikan sesuai dengan jumlah vocabulary yang berhasil dihafalkan.

2. Reading Power

Salah satu skill utama yang dibutuhkan dalam mengerjakan Ujian Nasional Bahasa Inggris adalah kemampuan membaca/reading. Namun, panjangnya bacaan dalam teks reading seringkali tidak sebanding dengan soal yang harus dijawab. Dalam permainan reading power, siswa diberikan metode untuk menjawab dengan benar soal yang diberikan dalam waktu singkat.

Dikemas dalam permainan Estafet Air, maka setiap kelompok harus membawa air di atas kepala dengan menggunakan gelas Aqua bekas lalu mengestafetkan air tersebut ke ember yang ditaruh di akhir anggota kelompok. Peserta harus menjawab 3 soal dari teks yang diberikan oleh tim dengan batas waktunya adalah proses estafet air yang dilakukan setiap anggota kelompok. Bila peserta mampu menjawab soal dengan benar, maka tim akan memperoleh poin yang dikumpulkan dan akan mendapat hadiah di akhir event.

3. Listening (Catch the main words)

Salah satu skill penting yang menjadi momok bagi siswa adalah listening dimana tidak terdapat petunjuk lain selain mengandalkan pengetahuan dan daya tangkap telinga. Metode yang akan diberikan kepada para siswa khususnya dalam listening adalah metode

catch the main words. Melalui metode ini para siswa tidak perlu mendengarkan seluruh teks namun hanya perlu menangkap kata inti saja yang nantinya digunakan untuk menjawab soal yang diberikan.

Pada listening, permainan yang akan digunakan adalah Estafet Stick dimana setelah para siswa (dalam kelompok) mendengarkan percakapan (conversation) atau soal yang dikeluarkan melalui speaker (audio) dari tim pengabdian, maka kelompok tersebut wajib mengatakan kata kunci dari conversation tersebut. Bila benar, maka tiap anggota tim secara berurutan memindahkan dan mengumpulkan stik sebanyak mungkin dalam waktu yang singkat dengan menggunakan ketiak. Setelah berhasil, baru diberikan pertanyaan. Bila benar, maka tim tersebut akan mendapat poin.

4. Grammar Knowledge

Masalah utama yang dihadapi para siswa berkenaan dengan Bahasa Inggris adalah mindset negatif mengenai grammar dimana mereka harus memahami jenis-jenis grammar dan penggunaannya. Namun dalam Grammar Knowledge, penguatan pengetahuan yang akan diberikan berfokus pada tenses dimana tenses ini menjadi modal utama mengenai pemahaman Bahasa Inggris khususnya yang berkenaan dengan listening dan reading selain vocabulary.

Dikemas dalam permainan Fokus Kalimat, maka setiap kelompok diberikan contoh kalimat lalu mata setiap anggota akan ditutup dan terdapat satu anggota yang bertugas mengarahkan (komando) anggota lain untuk memilih pada gambar mengenai tenses yang pas dari kalimat itu apa. Bila benar, maka kelompok tersebut akan mendapatkan poin.

Selain itu, juga akan diberikan pengetahuan singkat mengenai cara menghafal tenses dalam waktu 16 menit yang diberi nama 16 in 16 (sixteen in sixteen) pada kalimat verbal sehingga anak dapat lebih mudah menghafalkan 16 tenses yang terkadang sulit untuk dipelajari.

5. Tips n Trick

Selain empat pengetahuan di atas, tim juga memberikan tips dan trick dalam menjawab dan memanfaatkan waktu yang terbatas dalam mengerjakan Ujian Nasional khususnya mata pelajaran Bahasa Inggris. Tips dan Trick ini akan diberikan pada sesi setelah istirahat sehingga nantinya diharapkan para siswa menjadi lebih baik pengetahuannya dan manajemen waktu pengerjaan soalnya.

Semua tim akan mendapatkan hadiah yang dipersembahkan oleh Prodi PBI UMPurworejo dan SMAN 4 Purworejo. Selain hadiah, para siswa yang dikategorikan sebagai juara juga akan mendapatkan sertifikat/piagam penghargaan dari Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Tabel 2. Masalah serta solusi yang ditawarkan serta target pencapaian

Masalah	Solusi	Target Output
Stress	Outdoor learning system ➤ Vocabulary corner ➤ Reading power ➤ Listening (Catch the main words) ➤ Grammar knowledge ➤ Tips n Trick	Tingkat stres rendah
Jenuh		Tingkat jenuh rendah
Badmood		Mood belajar meningkat
Tidak bahagia		Tingkat kebahagiaan meningkat Tingkat kesiapan menghadapi UN lebih tinggi

Tabel 3. Target luaran

No	Luaran	Target capaian	Ket
1	Berita yang diterbitkan di media lokal	Februari 2020	www.umpwr.ac.id www.umppbi.com
2	Video kegiatan	Maret 2020	Channel youtube PBI/UMP
3	Artikel ilmiah	April 2020	Jurnal abdimas UMP

BAB 3. METODE PELAKSANAAN

Tim pengabdian akan melaksanakan pengabdian dengan menggunakan serangkaian langkah untuk mengadakan kegiatan yang diselenggarakan di SMAN 4 Purworejo yaitu sebagai berikut:

1. Koordinasi awal

Koordinasi awal ini dilakukan guna mengetahui masalah yang dihadapi para siswa dan strategi apa yang akan digunakan di SMAN 4 Purworejo. Koordinasi dilaksanakan antara kedua belah pihak yaitu Prodi PBI UMPurworejo dan SMAN 4 Purworejo dan dari hasil koordinasi, maka diperoleh hasil bahwa PBI UMPurworejo akan memberikan penguatan persiapan Ujian Nasional Mata Pelajaran Bahasa Inggris dengan metode Outdoor Learning System.

2. Pembentukan panitia dan uji materi

Setelah koordinasi dilakukan, maka langkah berikutnya adalah pembentukan panitia. Panitia yang ditunjuk berasal dari SMAN 4 Purworejo yang berasal dari guru dan OSIS SMAN 4 Purworejo sedangkan Prodi PBI UMPurworejo diwakili oleh Tim Pengabdian kepada Masyarakat dan mahasiswa. Setelah panitia terbentuk maka kemudian dilakukan uji materi dimana nantinya akan ditentukan kegiatan serta tema per pos. Selain itu, panitia juga bertugas untuk menghandle acara tersebut dari awal s.d. selesai.

3. Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan dilaksanakan pada hari Kamis, 20 Februari 2020 di SMAN 4 Purworejo. Pemilihan tanggal tersebut dikarenakan para siswa sudah selama sekian lama menghadapi jam tambahan dan materi dan juga untuk refreshing para siswa.

4. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah kegiatan berlangsung untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan dari pelaksanaan kegiatan tersebut. Hal ini dilakukan agar pelaksanaan event di lokasi lain atau kesempatan yang lain menjadi lebih baik.

BAB 4. HASIL YANG DICAPAI

Sebelum membahas hasil yang dicapai, akan dijelaskan terlebih dahulu mengenai jumlah peserta dalam pengabdian masyarakat ini. Dari observasi yang dilakukan serta dari data yang diberikan oleh Pihak Mitra, terdapat 236 siswa yang terdiri dari Kelas MIPA, IIS, dan Bahasa dengan detail sebagai berikut:

Tabel 4. Data Peserta Kegiatan

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XII MIPA 1	36
2	XII MIPA 2	36
3	XII MIPA 3	36
4	XII MIPA 4	36
5	XII IIS 1	36
6	XII IIS 2	36
7	XII Bahasa	20
	Total	236

Sebanyak 236 siswa tersebut kemudian dibagi menjadi kelompok-kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 10 sampai 11 siswa sehingga total kelompok yang ada adalah 22 kelompok. Kelompok-kelompok tersebut nantinya akan melewati semua game secara bergantian dan hasil dari game tersebut kemudian akan dianalisis.

A. Kemampuan Bahasa Inggris Siswa

1. Vocabulary Corner

Dengan penanggungjawab kegiatan yaitu Ismawati Ike Nugraeni, S.S., M.Hum, pada session ini sebanyak 10 kata (vocabulary) dalam Bahasa Inggris digunakan sebagai bahan game yang dikemas dalam Estafet Tongkat. Setiap tongkat berisi 1 kata dan peserta yang berjalan di atasnya bertugas mengingat kata-kata tersebut sambil berjalan di atas tongkat secara estafet. Poin diberikan sesuai dengan jumlah kata yang berhasil dihafalkan pada langkah yang terakhir. Bila peserta tersebut mampu menghafalkan ke-10 kosakata, maka akan diberikan nilai sempurna yaitu 10, namun bila hanya 7 kata yang berhasil dihafalkan dan dilafalkan dengan benar, maka nilainya adalah 7, begitu seterusnya. Hasil dari game tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Permainan Vocabulary Corner

No	Kelompok	Nilai
1	Kel. 1	50
2	Kel. 2	70
3	Kel. 3	70
4	Kel. 4	60

No	Kelompok	Nilai
12	Kel. 12	80
13	Kel. 13	80
14	Kel. 14	70
15	Kel. 15	80

5	Kel. 5	50
6	Kel. 6	90
7	Kel. 7	80
8	Kel. 8	60
9	Kel. 9	90
10	Kel. 10	70
11	Kel. 11	100

16	Kel. 16	70
17	Kel. 17	80
18	Kel. 18	60
19	Kel. 19	50
20	Kel. 20	50
21	Kel. 21	60
22	Kel. 22	70

Dari hasil tersebut kemudian dirangking dan dicari juara 1, 2, dan 3. Bila terdapat nilai yang sama, maka akan diulangi sampai mendapat pemenangnya. Dari hasil yang dilakukan yang menjadi juara 1 adalah kelompok 11 (nilai 100), juara 2 adalah kelompok 9 (nilai 90), dan juara 3 adalah kelompok 6 (nilai 90).

2. Reading Power

Penanggungjawab kegiatan yaitu Basuki, M.Pd.B.I., Reading Power dikemas dalam permainan Estafet Air dimana setiap kelompok harus membawa air di atas kepala dengan menggunakan gelas Aqua bekas lalu mengestafetkan air tersebut ke ember yang ditaruh di akhir anggota kelompok. Peserta harus menjawab 3 soal dari teks yang diberikan oleh tim dengan batas waktunya adalah proses estafet air yang dilakukan setiap anggota kelompok. Bila peserta mampu menjawab soal dengan benar, maka tim akan memperoleh poin yang dikumpulkan dan akan mendapat hadiah di akhir event.

Tabel 6. Hasil Permainan Reading Power

No	Kelompok	Nilai
1	Kel. 1	82
2	Kel. 2	86
3	Kel. 3	80
4	Kel. 4	92
5	Kel. 5	80
6	Kel. 6	78
7	Kel. 7	76
8	Kel. 8	78
9	Kel. 9	70
10	Kel. 10	66
11	Kel. 11	80

No	Kelompok	Nilai
12	Kel. 12	82
13	Kel. 13	80
14	Kel. 14	78
15	Kel. 15	84
16	Kel. 16	76
17	Kel. 17	76
18	Kel. 18	78
19	Kel. 19	76
20	Kel. 20	80
21	Kel. 21	82
22	Kel. 22	66

Dari hasil tersebut kemudian dirangking dan dicari juara 1, 2, dan 3. Bila terdapat nilai yang sama, maka akan diulangi sampai mendapat pemenangnya. Dari hasil yang dilakukan yang menjadi juara 1 adalah kelompok 4 (nilai 92), juara 2 adalah kelompok 2 (nilai 86), dan juara 3 adalah kelompok 15 (nilai 84).

3. Listening (Catch the main words)

Penanggungjawab kegiatan dalam listening (Catch the main words) ini adalah Abdul Ngafif, M.Pd.B.I.. Pada listening, permainan yang akan digunakan adalah Estafet Stick dimana setelah para siswa (dalam kelompok) mendengarkan percakapan (conversation) atau soal yang dikeluarkan melalui speaker (audio) dari tim pengabdian, maka kelompok tersebut wajib mengatakan kata kunci dari conversation tersebut. Bila benar, maka tiap anggota tim secara berurutan memindahkan dan mengumpulkan stik sebanyak mungkin dalam waktu yang singkat dengan menggunakan ketiak. Setelah berhasil, baru diberikan pertanyaan. Bila benar, maka tim tersebut akan mendapat poin.

Tabel 7. Hasil Permainan Listening (Catch the main words)

No	Kelompok	Nilai	No	Kelompok	Nilai
1	Kel. 1	68	12	Kel. 12	80
2	Kel. 2	70	13	Kel. 13	80
3	Kel. 3	78	14	Kel. 14	80
4	Kel. 4	92	15	Kel. 15	82
5	Kel. 5	72	16	Kel. 16	84
6	Kel. 6	66	17	Kel. 17	84
7	Kel. 7	90	18	Kel. 18	86
8	Kel. 8	84	19	Kel. 19	80
9	Kel. 9	82	20	Kel. 20	86
10	Kel. 10	88	21	Kel. 21	80
11	Kel. 11	86	22	Kel. 22	76

Dari hasil tersebut kemudian dirangking dan dicari juara 1, 2, dan 3. Bila terdapat nilai yang sama, maka akan diulangi sampai mendapat pemenangnya. Dari hasil yang dilakukan yang menjadi juara 1 adalah kelompok 4 (nilai 92), juara 2 adalah kelompok 7 (nilai 90), dan juara 3 adalah kelompok 10 (nilai 88).

4. Grammar Knowledge

Penanggungjawab kegiatan dalam lomba Grammar Knowledge ini yaitu Sri Widodo, S.S., M.Hum.. Dikemas dalam permainan Fokus Kalimat, maka setiap kelompok diberikan contoh kalimat lalu mata setiap anggota akan ditutup dan terdapat satu anggota yang bertugas mengarahkan (komando) anggota lain untuk memilih pada gambar mengenai tenses yang pas dari kalimat itu apa. Bila benar, maka kelompok tersebut akan mendapatkan poin. Selain itu, juga akan diberikan pengetahuan singkat mengenai cara menghafal tenses dalam waktu 16 menit yang diberi nama 16 in 16

(sixteen in sixteen) pada kalimat verbal sehingga anak dapat lebih mudah menghafalkan 16 tenses yang terkadang sulit untuk dipelajari.

Tabel 8. Hasil Permainan Grammar Knowledge

No	Kelompok	Nilai	No	Kelompok	Nilai
1	Kel. 1	82	12	Kel. 12	80
2	Kel. 2	80	13	Kel. 13	78
3	Kel. 3	82	14	Kel. 14	82
4	Kel. 4	86	15	Kel. 15	78
5	Kel. 5	78	16	Kel. 16	76
6	Kel. 6	80	17	Kel. 17	76
7	Kel. 7	84	18	Kel. 18	68
8	Kel. 8	76	19	Kel. 19	82
9	Kel. 9	78	20	Kel. 20	74
10	Kel. 10	84	21	Kel. 21	66
11	Kel. 11	80	22	Kel. 22	68

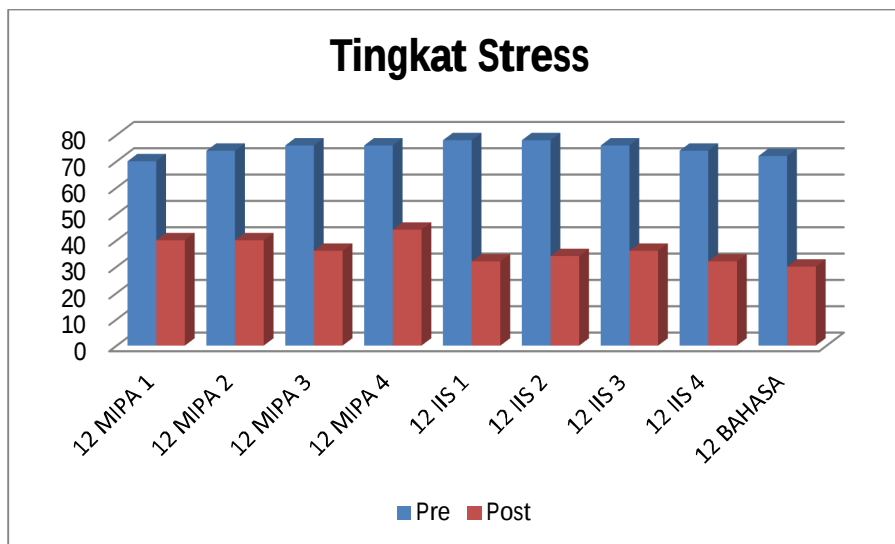
Dari hasil tersebut kemudian dirangking dan dicari juara 1, 2, dan 3. Bila terdapat nilai yang sama, maka akan diulangi sampai mendapat pemenangnya. Dari hasil yang dilakukan yang menjadi juara 1 adalah kelompok 4 (nilai 86), juara 2 adalah kelompok 7 (nilai 84), dan juara 3 adalah kelompok 10 (nilai 84).

B. Indeks Kebahagiaan Siswa

Melihat kegiatan tersebut yang diadakan di luar (*outdoor*), maka tim Pengabdian kepada Masyarakat dari Prodi PBI UMPurworejo mengadakan survey yang pada intinya adalah mengukur tingkat kebahagiaan siswa yang terdiri dari stress, kebahagiaan, dan mood. Pada survey ini tidak semua siswa menjadi responden dan tim mengambil secara acak sebanyak 10 siswa pada masing-masing kelas sebagai sampel survey. Hasil survey ditunjukkan di bawah ini.

1. Tingkat Stress

Pengujian tingkat stress siswa dilakukan sebelum pelaksanaan kegiatan dan setelah pelaksanaan kegiatan dengan tujuan untuk mengukur tingkat keefektifitasan pelaksanaan kegiatan dengan sistem Outdoor Learning System. Hasil survey ditampilkan dalam chart di bawah ini:

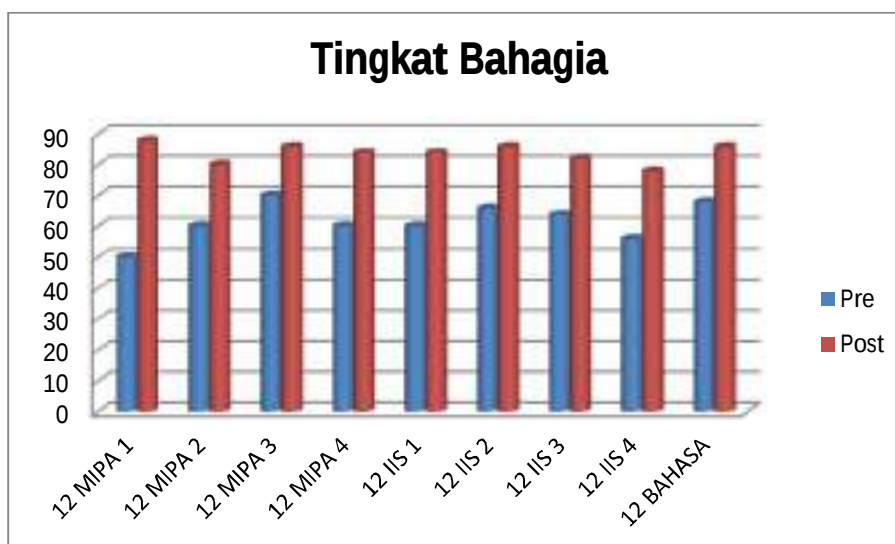


Gambar 2. Diagram Tingkat Stress Siswa Kelas 12 SMAN 4 Purworejo

Dari chart di atas, maka dapat dilihat bahwa tingkat stress siswa sebelum dilaksanakan Outdoor Learning System cenderung tinggi dengan rata-rata mencapai 74.9. Sedangkan setelah dilaksanakan Pengabdian Masyarakat dengan Outdoor Learning System di SMAN 4 Purworejo, maka tingkat stress para siswa menurun menjadi rata-rata 36.0. Hal ini menunjukkan bahwa dengan adanya Pengabdian Masyarakat membuat tingkat stress para siswa menurun.

2. Tingkat Kebahagiaan

Pengukuran tingkat kebahagiaan siswa juga dilakukan baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan Outdoor Learning System. Adapun hasil survey ditampilkan pada diagram batang di bawah ini:

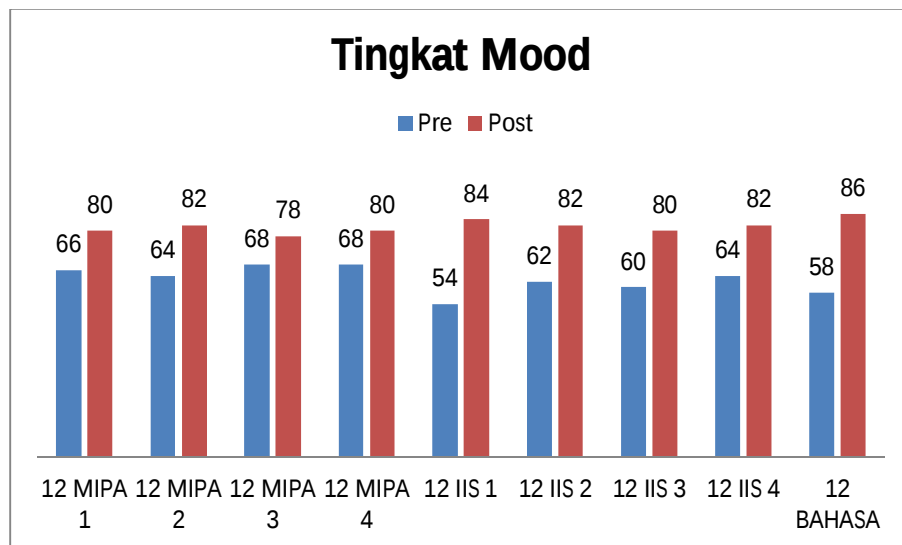


Gambar 3. Diagram Tingkat Kebahagiaan Siswa Kelas 12 SMAN 4 Purworejo

Dari diagram di atas, maka dapat dilihat bahwa tingkat kebahagiaan siswa ketika akan menghadapi Ujian Nasional sebelum dilaksanakan Outdoor Learning System cenderung menengah dengan rata-rata mencapai 61.6. Sedangkan setelah dilaksanakan Pengabdian Masyarakat dengan Outdoor Learning System di SMAN 4 Purworejo, maka tingkat kebahagiaan para siswa berkenaan dengan akan menghadapi Ujian Nasional meningkat menjadi rata-rata 81.6. Hal ini menunjukkan bahwa dengan adanya Pengabdian Masyarakat membuat tingkat kebahagiaan para siswa meningkat.

3. Tingkat Mood

Mood yang baik akan meningkatkan kesiapan siswa dalam menghadapi Ujian Nasional. Oleh karena itu, pengukuran mood siswa dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan pengabdian untuk mengukur sejauh mana mood siswa yang akan menghadapi Ujian Nasional. Adapun hasil dari survey mood adalah sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Tingkat Mood Siswa Kelas 12 SMAN 4 Purworejo

Dari diagram di atas, maka dapat dilihat bahwa tingkat mood siswa ketika akan menghadapi Ujian Nasional sebelum dilaksanakan Outdoor Learning System cenderung menengah dengan rata-rata mencapai 62.7. Sedangkan setelah dilaksanakan Pengabdian Masyarakat dengan Outdoor Learning System di SMAN 4 Purworejo, maka tingkat mood para siswa berkenaan dengan akan menghadapi Ujian Nasional meningkat menjadi rata-rata 81.6. Hal ini menunjukkan bahwa dengan adanya Pengabdian Masyarakat membuat tingkat mood para siswa meningkat.

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari serangkaian kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat yang dilakukan pada para siswa kelas 12 SMAN 4 Purworejo, maka tim membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengabdian kepada Masyarakat ini dilatarbelakangi oleh adanya stress, perasaan jenuh siswa, mood yang rendah, serta tingkat kebahagiaan siswa yang rendah berkenaan dengan kesiapan mereka ketika akan menghadapi Ujian Nasional sehingga muncul ide untuk memberikan penguatan persiapan ujian nasional mapel Bahasa Inggris dengan sistem Outdoor Learning System.
2. Terdapat 4 skill yang diperkuat yaitu Vocabulary, Reading, Listening, dan Grammar dimana keempat skill tersebut merupakan hal mendasar ketika mengerjakan Ujian Nasional.
3. Dalam memperkuat persiapan Ujian Nasional Mapel Bahasa Inggris di SMAN 4 Purworejo dengan sistem Outdoor Learning System, tim mengemas penguatan 4 skill tersebut ke dalam permainan ala outdoor dimana pembelajaran serius tapi santai diselingi dengan games-games seru sehingga tujuan penguatan tercapai dan tujuan sosial emosional juga tercapai.
4. Dari hasil pengukuran sosial emosional yang dilakukan oleh tim, maka diperoleh hasil yang cukup memuaskan dimana tingkat stress siswa yang tadinya tinggi menjadi cenderung rendah, tingkat kebahagiaan siswa yang tadinya cenderung rendah menjadi semakin tinggi, dan tingkat mood siswa juga meningkat setelah dilaksanakannya penguatan dengan Outdoor Learning System ala Prodi PBI UMPurworejo.

B. Saran

Melihat hasil yang memuaskan, maka tim pengabdian kepada masyarakat Prodi PBI UMPurworejo memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah bisa mengagendakan pembelajaran di luar kelas ini tidak hanya bagi mereka yang kelas 12 atau yang akan menghadapi Ujian Nasional, namun juga bisa dilakukan pada kelas 10 maupun kelas 11 di tiap akan menghadapi Ujian Akhir Semester.
2. Kegiatan pembelajaran di luar kelas bisa diaplikasikan tidak hanya untuk Mapel Bahasa Inggris namun juga bisa untuk Mapel lainnya sehingga siswa tidak bosan.

3. Selain untuk siswa, para guru juga bisa terlibat dalam kegiatan ini agar tercipta hubungan yang erat antar anggota sekolah.

Lampiran:

1. Surat Permohonan
2. Surat Tugas
3. Daftar Peserta
4. Materi Pendampingan
5. Foto Kegiatan

SURAT PERMOHONAN



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4
PURWOREJO**

Bedono Kluwung, Kemiri, Purworejo Tle / Fax. (0275) 649096

Nomor : 421 / 059 / 2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan Bantuan Nara Sumber

Purworejo, 24 Januari 2020

Kepada
Yth. Ka Prodi PBI
Universitas Muhammadiyah Purworejo
di Purworejo

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa SMA Negeri 4 Purworejo untuk Tahun Pelajaran 2019 / 2020 telah mengagendakan kegiatan *Out Bond* untuk siswa – siswa kelas XII yang akan menempuh Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2019 / 2020.

Untuk itu kami selaku pimpinan SMA Negeri 4 Purworejo, yang telah mengadakan kerjasama dengan Universitas Muhammadiyah Purworejo, khususnya Prodi PBI, mohon bantuan NARA SUMBER untuk kelancaran kegiatan out bond tersebut yang akan dilaksanakan pada :

Hari / Tanggal : Kamis / 27 Februari 2020

Waktu : Pukul 07.00 – Selesai

Tempat : Sekitar Wilayah Kec. Kemiri Purworejo

Demikian surat ini kami buat, perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



SURAT TUGAS



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO**

Alamat : Jalan K.H.A. Dahlan No. 3 Telepon/Fax. (0275) 321494
Purworejo 54111

SURAT TUGAS

Nomer : 055/LPPM/UMP/II/2020

Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Purworejo memberi tugas kepada :

Nama : Abdul Ngafif, M.Pd.IIL
NIDN : 0602078404
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Bentuk Tugas : Menjadi Pembicara atau Narasumber dalam Kegiatan Pemantapan
Persiapan UN Mapel Bahasa Inggris Berbasis Sistem Pembelajaran Luar
Kelas
Hari/tgl : Kamis / 20 Februari 2020
Waktu : SMA Negeri 4 Purworejo
Kamiri Purworejo

Harap dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai melaksanakan tugas segera menyampaikan laporan, paling lambat 1 (satu) bulan setelah pelaksanaan.

Yang diberi Tugas


Abdul Ngafif, M.Pd. IIL
NIDN. 0602078404

Purworejo, 18 Februari 2020

Yang Memberi Tugas
Kepala LPPM UMP

Dr. Sriyana, M.Pd.
NIDN. 0613027102

Yang telah melaksanakan tugas

Mengetahui,

Dr. Sriyana, M.Pd.
NIDN. 0613027102




**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO**

Alamat : Jalan K.H.A. Dahlan No. 3 Telepon/Fax. (0275) 321494
Purworejo 54111

SURAT TUGAS

Nomor : 055/LPPM/UMP/II/2020

Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Purworejo memberi tugas kepada :

Nama : Basuki, M.Pd.BI
NIDN : 0508127602
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Bentuk Tugas : Menjadi Pembicara atau Narasumber dalam Kegiatan Pemantapan
Persiapan UN Mapel Bahasa Inggris Berbasis Sistem Pembelajaran Luar
Kelas
Hari/tgl : Kamis / 20 Februari 2020
Waktu : SMA Negeri 4 Purworejo
Kemiri Purworejo

Harap dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai melaksanakan tugas segera menyampaikan laporan, paling lambat 1 (satu) bulan setelah pelaksanaan.

Yang diberi Tugas

Basuki, M.Pd.BI
NIDN.0508127602

Purworejo, 18 Februari 2020

Yang Memberi Tugas
Kepala LPPM UMP

Dr. Sriyanto, M.Pd.
NIDN.0613027102

Yang bertanggung jawab telah melaksanakan tugas
diketahui,

Dr. Sriyanto, M.Pd.
NIDN.0613027102



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO**

Alamat : Jalan K.H.A. Dahlan No. 3 Telepon/Fax. (0275) 321494
Purworejo 54111

SURAT TUGAS

Nomor : 055/LPPM/UMP/II/2020

Kepala Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Muhammadiyah
Purworejo memberi tugas kepada :

Nama : Ismawati Ike Nugraeni, S.S, M.Hum
NIDN : 0010067901
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Bentuk Tugas : Menjadi Pembicara atau Narasumber dalam Kegiatan Pemantapan
Persiapan UN Mapel Bahasa Inggris Berbasis Sistem Pembelajaran Luar
Kelas
Hari/tgl : Kamis / 20 Februari 2020
Waktu : SMA Negeri 4 Purworejo
Kamiri Purworejo

Harap dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai melaksanakan tugas segera
menyampaikan laporan, paling lambat 1 (satu) bulan setelah pelaksanaan.

Yang diberi Tugas

Ismawati Ike Nugraeni, S.S, M.Hum
NIDN. 0010067901

Purworejo, 18 Februari 2020

Yang Memberi Tugas
Kepala LPPM UMP

Dr. Sriyana, M.Pd.
NIDN. 0613027102

Yang melaksanakan tugas
Mengetahui,



**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO**

Alamat : Jalan K.H.A. Dahlan No. 3 Telepon/Fax. (0275) 321494
Purworejo 54111

SURAT TUGAS

Nomor : 055/LPPM/UMP/II/2020

Kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Muhammadiyah Purworejo memberi tugas kepada :

Nama : Sri Widodo, S.S., M.Hum.
NIDN : 0628057302
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Bentuk Tugas : Menjadi Pembicara atau Narasumber dalam Kegiatan Pemantapan
Persiapan UN Mapel Bahasa Inggris Berbasis Sistem Pembelajaran Luar
Kelas
Hari/tgl : Kamis / 20 Februari 2020
Waktu : SMA Negeri 4 Purworejo
Kemiri Purworejo

Harap dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan setelah selesai melaksanakan tugas segera menyampaikan laporan, paling lambat 1 (satu) bulan setelah pelaksanaan.

Yang diberi Tugas

Sri Widodo, S.S., M.Hum.
NIDN. 0628057302

Purworejo, 18 Februari 2020

Yang Memberi Tugas
Kepala LPPM UMP

Drs. Sriyanto, M.Pd.
NIDN. 0613027102

Yang bertanggung jawab telah melaksanakan tugas
dan mengetahui,



Vis. Subotono, S.Pd.
NIDN. 0628057302

DAFTAR PESERTA

DAFTAR HADIR SISWA KEGIATAN OUTBOUND SMAN 4 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020 HARI KAMIS TANGGAL 20 FEBRUARI 2020 TEMPAT LAPANGAN DESA KALIMENENG KEMIRI

NO	NAMA SISWA	KELAS	TANDA TANGAN
1	ADHELYNA RACHMA PERTIWI	XII BAHASA	1
2	ADINDA NURFATIKA	XII BAHASA	2
3	ANNISA AMALINA SULISTYOWATI	XII BAHASA	3
4	ASSIFA ZANUBA QOTRUNNADA	XII BAHASA	4
5	BRURI PAGI HARI	XII BAHASA	5
6	DWI INDAH PUJI LESTARI	XII BAHASA	6
7	DIAH PUSPITA SARI	XII BAHASA	7
8	FADILA WULANDARI	XII BAHASA	8
9	FADLIA NUR ASADILLA	XII BAHASA	9
10	FAIDAH DWI RAHAYU	XII BAHASA	10
11	FEBRILIYANA HASANAH PUTRI	XII BAHASA	11
12	INDAH LU'LUIL KHOIRIYAH	XII BAHASA	12
13	MELI APRELIYANI	XII BAHASA	13
14	MUCHAMAD DAFA APRILIANO	XII BAHASA	14
15	MUHAMMAD ARYA ADHIGUNO	XII BAHASA	15
16	PURI PUSPITASARI	XII BAHASA	16
17	RATNA DYAH WULANDARI	XII BAHASA	17
18	REYHAN PRATITA AHMAD	XII BAHASA	18
19	SHERIN DINDA KIRANI	XII BAHASA	19
20	WAHYU WIDHI SETYORINI	XII BAHASA	20

Mengesah
Kepala SMAN 4 Purworejo



Ors. Suharto M.M.
NIP. 198803 1 012

Purworejo, 20 Februari 2020
Ketua Panitia


Mardiyanto, S.Pd.
NIP. 19630219 198601 1 003

**DAFTAR HADIR SISWA
KEGIATAN OUTBOUND SMAN 4 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020
HARI KAMIS TANGGAL 20 FEBRUARI 2020
TEMPAT LAPANGAN DESA KALIMENENG KEMIRI**

NO	NAMA SISWA	KELAS	TANDA TANGAN
1	AFNAN BAZIL	XII IPS 1	1
2	AHYA ALFIYATI KHABIBAH	XII IPS 1	2
3	ALYA RAHAYU PRATIWI	XII IPS 1	3
4	ANDINI WIHAPSARI	XII IPS 1	4
5	ANNISA IKA WIRATRI	XII IPS 1	5
6	ATHIAN YUSUF NURROCHIM	XII IPS 1	6
7	BELLA FERONIKA	XII IPS 1	7
8	CHAIRUNISSA WIDYA PUTRI	XII IPS 1	8
9	DIMAS HELMI ARRAHMAN	XII IPS 1	9
10	DZAKI AQIL ASYARI	XII IPS 1	10
11	EKA YUNI ASTUTI	XII IPS 1	11
12	EKO PRASETYAWAN	XII IPS 1	12
13	FAJARIANTI AYUNINGTIAS	XII IPS 1	13
14	FARIDHA ARDYANTI AMANAH	XII IPS 1	14
15	FIRMANSYAH AL FATONI	XII IPS 1	15
16	HAFIZH RA'IFTYA PUTRA	XII IPS 1	16
17	INDRAYANI	XII IPS 1	17
18	IQBAL FARIANSYA ARBANI	XII IPS 1	18
19	IRFAN MAULANA	XII IPS 1	19
20	ISTINGANAH	XII IPS 1	20
21	Lintang Ayuningtyas	XII IPS 1	21
22	Luthfi Zahra	XII IPS 1	22
23	MAYLA ALFAEDAH	XII IPS 1	23
24	MUHAMMAD ILHAM YAHYA FATULLOH	XII IPS 1	24
25	MUHAMMAD IQBAL MAULANA	XII IPS 1	25
26	NADYA TAMARA OKTAVIANI	XII IPS 1	26
27	NANANG NUROCHIM	XII IPS 1	27
28	NANDA AMELIA GITASETIYANI	XII IPS 1	28
29	ROFIF WIDAD YUSDHYNANDA	XII IPS 1	29
30	TYAS PRIHATINI	XII IPS 1	30
31	ULFA AMILATUN	XII IPS 1	31
32	VALEN SEPTIANINGRUM	XII IPS 1	32
33	YOGA PRATAMA	XII IPS 1	33
34	ZAELANI ZAHROL ANAM	XII IPS 1	34



Purworejo, 20 Februari 2020
Ketua Panitia

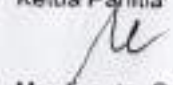
Mardiyanto, S.Pd.
NIP. 19630219 198601 1 003

DAFTAR HADIR SISWA
KEGIATAN OUTBOUND SMAN 4 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020
HARI KAMIS TANGGAL 20 FEBRUARI 2020
TEMPAT LAPANGAN DESA KALIMENENG KEMIRI

NO	NAMA SISWA	KELAS	TANDA TANGAN
1	ABDUL WAHAB	XII IPS 2	1
2	AGIL PUJI RAHAYU	XII IPS 2	2
3	AHMAD AGUS SYAFIQ	XII IPS 2	3
4	ANDI ARSYAD AMIRUDDIN	XII IPS 2	4
5	ARUM PUSPITASARI	XII IPS 2	5
6	AULIA NUR AZIZAH	XII IPS 2	6
7	CITTA SETIARTI	XII IPS 2	7
8	DEPPA ANDHIKA WAHYU SAPUTRA	XII IPS 2	8
9	DEVANGGA TISAGA	XII IPS 2	9
10	DEVI VITRI HIDAYATI	XII IPS 2	10
11	DIANA OKTA SYUKRIAH	XII IPS 2	11
12	DIMAS RIFALDI HIDAYAT	XII IPS 2	12
13	ENDANG DWI SETYANI	XII IPS 2	13
14	ETIK HIDAYATI	XII IPS 2	14
15	FAISHAL RASYID	XII IPS 2	15
16	FARAH AULIA TALITHA TSANY	XII IPS 2	16
17	FEBRIANT BAGUS SETYO AJI	XII IPS 2	17
18	FITRAH RAMADHAN	XII IPS 2	18
19	FIVI INDRIYANI	XII IPS 2	19
20	HARI WAHYU RAMADHAN	XII IPS 2	20
21	HERNA WIJAYANTI WINDARI	XII IPS 2	21
22	HURIN FIKRIYAH	XII IPS 2	22
23	INTAN KHAROMAH SARI	XII IPS 2	23
24	MUCHAMMAD MUSTA'IN	XII IPS 2	24
25	MUHAMMAD RIOLO	XII IPS 2	25
26	MUSTAJIB	XII IPS 2	26
27	MUSTOFA	XII IPS 2	27
28	NOVITASARI	XII IPS 2	28
29	NURUL KHOTIMAH	XII IPS 2	29
30	PRISNADELA	XII IPS 2	30
31	RHEZA LATHIF IMANTAKA	XII IPS 2	31
32	SHIDIQ MAULA	XII IPS 2	32
33	SITI ILA WAFIROH	XII IPS 2	33


 Kepala SMAN 4 Purworejo
 Drs. Subartono, M.M.
 NIP. 19821005 198603 1 012

Purworejo, 20 Februari 2020
 Ketua Panitia


 Margiyanto, S Pd.
 NIP. 19630219 198601 1 003

DAFTAR HADIR SISWA
KEGIATAN OUTBOUND SMAN 4 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020
HARI KAMIS TANGGAL 20 FEBRUARI 2020
TEMPAT LAPANGAN DESA KALIMENENG KEMIRI

NO	NAMA SISWA	KELAS	TANDA TANGAN
1	ALFA Rianto	XII IPS 3	1
2	ALYA RAHMA FANISA	XII IPS 3	2
3	ARYA MUHAMMAD YUSUF	XII IPS 3	3
4	AYU APRILLIANTI	XII IPS 3	4
5	CEYZA ANDRYANA ANWARI	XII IPS 3	5
6	DIAH FITRIANI	XII IPS 3	6
7	DIKY RIZKY PRASETYO	XII IPS 3	7
8	DWI PRESTIANI	XII IPS 3	8
9	EGY AGINTA SYAHPUTRA SURBAKTI	XII IPS 3	9
10	EKO UTOMO	XII IPS 3	10
11	ELSA KUSUMANINGRUM	XII IPS 3	11
12	FARKHAN APRILIANO	XII IPS 3	12
13	FATKUL MAULANA	XII IPS 3	13
14	HARUN YAHYA	XII IPS 3	14
15	HENRY SAJITO	XII IPS 3	15
16	HIMATUL HASANAH	XII IPS 3	16
17	JATANI BAGUS AHMAD	XII IPS 3	17
18	JUNIANO	XII IPS 3	18
19	MUHAMAD ALIT AKBAR	XII IPS 3	19
20	MUHAMMAD YAHYA	XII IPS 3	20
21	MURTI FIRDAUS NUR'AINI	XII IPS 3	21
22	RAHAYU AFIAN INDIRIYANI	XII IPS 3	22
23	RAHMAT HIDAYAT	XII IPS 3	23
24	REHAN AJI SAPUTRA	XII IPS 3	24
25	RETNO KOMALASARI	XII IPS 3	25
26	RIANTI ADHA WISUDAWATI	XII IPS 3	26
27	RITA SUWARNI	XII IPS 3	27
28	SALIS NA'IMAH	XII IPS 3	28
29	SUKMA PUTRI PULUNGSANI	XII IPS 3	29
30	SYAFIYAH ADILA	XII IPS 3	30
31	TAUFIQ HASNAWI	XII IPS 3	31
32	VAIKA APRILIA PRAMITASARI	XII IPS 3	32
33	VIRGITA NURMALITASARI	XII IPS 3	33
34	WAHYU KUNCORO AGUNG	XII IPS 3	34



Purworejo, 20 Februari 2020
Ketua Panitia

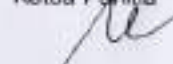
Mardiyanto, S.Pd
NIP. 196302191986011003

**DAFTAR HADIR SISWA
KEGIATAN OUTBOUND SMAN 4 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020
HARI KAMIS TANGGAL 20 FEBRUARI 2020
TEMPAT LAPANGAN DESA KALIMENENG KEMIRI**

NO	NAMA SISWA	KELAS	TANDA TANGAN
1	ADE SAPUTRA	XII MIPA 1	1
2	ADNIN DIANA PERTIWI	XII MIPA 1	2
3	AGAM SETYOGADI	XII MIPA 1	3
4	AHNAF FIRMANSYAH	XII MIPA 1	4
5	ALFIYATU ROHMAH	XII MIPA 1	5
6	ANA NURHIDAYAH	XII MIPA 1	6
7	ANIS FAJAR INDRAWATI	XII MIPA 1	7
8	BETA CATUR PAMUNGKAS	XII MIPA 1	8
9	CUT DENATA MAISIYINA	XII MIPA 1	9
10	DEVI PUTRI MAHARANI	XII MIPA 1	10
11	DAH WAHYU SETYANINGSIH	XII MIPA 1	11
12	DIVANIA PUNGKY TSABITA	XII MIPA 1	12
13	FAISHAL NUGROHO RAMADANI PUTRA	XII MIPA 1	13
14	FITRI NURHAJIMAH	XII MIPA 1	14
15	GHULAM IQBAL WAHYANDI	XII MIPA 1	15
16	HIDAYATUS SHALECHAH	XII MIPA 1	16
17	JAZILATUL ROHMAH	XII MIPA 1	17
18	LULU NUR ALIEFAH	XII MIPA 1	18
19	MAYLANI RIZKI NABILA	XII MIPA 1	19
20	MUHAMMAD ARFIANTO	XII MIPA 1	20
21	MUNIROTUL FADHILAH	XII MIPA 1	21
22	NABILAH NUR AINI	XII MIPA 1	22
23	NAZILATUN	XII MIPA 1	23
24	NINIS MARCELIA	XII MIPA 1	24
25	NOZEILA FARASTI	XII MIPA 1	25
26	NUR HAKIM	XII MIPA 1	26
27	RADEN ADI LUHUNG	XII MIPA 1	27
28	RINDIANI SABELA	XII MIPA 1	28
29	ROUZDATUL ZAHRA PUTRI PRAMESTI	XII MIPA 1	29
30	WIDURI	XII MIPA 1	30
31	WITRASILO	XII MIPA 1	31
32	YENIFA NURUL FHADILAH	XII MIPA 1	32
33	YULI MARFUAH	XII MIPA 1	33
34	ZAIDATUL HIDAYAH	XII MIPA 1	34
35	ZAHRAH IMTIYAZ	XII MIPA 1	35


 Kepala SMAN 4 Purworejo
 Drs. Subianto, M.M.
 NIP. 1963051988031012

Purworejo, 20 Februari 2020
 Ketua Panitia


 Mardiyanto, S.Pd.
 NIP. 196302191986011003

DAFTAR HADIR SISWA
KEGIATAN OUTBOUND SMAN 4 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020
HARI KAMIS TANGGAL 20 FEBRUARI 2020
TEMPAT LAPANGAN DESA KALIMENENG KEMIRI

NO	NAMA SISWA	KELAS	TANDA TANGAN
1	AGUNG PRAYOGO	XII MIPA 2	1
2	ALFINA HANA SYAYIDA	XII MIPA 2	2
3	AMELIA AIDA	XII MIPA 2	3
4	ANGGUN RIKHADATUL AIS	XII MIPA 2	4
5	ANISA NUR FADHILAH	XII MIPA 2	5
6	ANISFATUN KHASANAH	XII MIPA 2	6
7	APRILLIYANTI	XII MIPA 2	7
8	ARI SURYANI	XII MIPA 2	8
9	ARIFAN PRIYA HADI	XII MIPA 2	9
10	DIKASROLIS	XII MIPA 2	10
11	EKO PRASETYO WIJAYANTO	XII MIPA 2	11
12	EVI MARITA NINGSIH	XII MIPA 2	12
13	HERNANDO DAFFA	XII MIPA 2	13
14	HUSNITA	XII MIPA 2	14
15	IKHSAN FAUZI	XII MIPA 2	15
16	KURNIA MELATI	XII MIPA 2	16
17	LAILIAH NUR AINI	XII MIPA 2	17
18	MAYRANDO BUDI SAPUTRA	XII MIPA 2	18
19	MELINDA SRI HARTONO	XII MIPA 2	19
20	MUHAMMAD FAJAR BURHANUDIN	XII MIPA 2	20
21	NABILA LAILA SARI	XII MIPA 2	21
22	NABILA RATRI WIDYA ASTUTI	XII MIPA 2	22
23	NOVI ANDI PRIYA WICAKSANA	XII MIPA 2	23
24	NURHASANAH	XII MIPA 2	24
25	NURUL FAIZAH	XII MIPA 2	25
26	NYIMAS CHAIRANIA	XII MIPA 2	26
27	PUTRI NUR AULIA	XII MIPA 2	27
28	RIZKA MULYANA PUTRI	XII MIPA 2	28
29	RIZKI FADILAH	XII MIPA 2	29
30	RIZKI MAWARNI	XII MIPA 2	30
31	SEPTINE ANNISA ZAHRA	XII MIPA 2	31
32	TANWIROH	XII MIPA 2	32
33	TAUFIQ AL HIDAYAT	XII MIPA 2	33
34	TRI SULIS SETYANI	XII MIPA 2	34
35	UMILATUL KHANIFAH	XII MIPA 2	35
36	UPIH SULAIMAH PUTRI	XII MIPA 2	36

Mengesah
Kepala SMAN 4 Purworejo
Drs. Subardono, M.M.
NIP. 19921005 198803 1 012

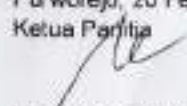
Purworejo, 20 Februari 2020
Ketua Panitia

Mardiyanto, S.Pd.
NIP. 19630219 198601 1 003

DAFTAR HADIR SISWA
KEGIATAN OUTBOUND SMAN 4 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2019/ 2020
HARI KAMIS TANGGAL 20 FEBRUARI 2020
TEMPAT LAPANGAN DESA KALIMENENG KEMIRI

NO	NAMA SISWA	KELAS	TANDA TANGAN
1	ADITianto	XII MIPA 3	1 <i>Adit</i>
2	ADITYAWAN CANDRA	XII MIPA 3	2 <i>Aditya</i>
3	ANGGRAENI PUSPITASARI	XII MIPA 3	3 <i>Anggraeni</i>
4	AGUNG NUGROHO	XII MIPA 3	4 <i>Agung</i>
5	AGUSTINA	XII MIPA 3	5 <i>Agustina</i>
6	AKMAL NUR SYA'BAN	XII MIPA 3	6 <i>Akmal</i>
7	ALYA KOTRUM NADA	XII MIPA 3	7 <i>Alya</i>
8	BAGUS ABRIYANTO	XII MIPA 3	8 <i>Bagus</i>
9	BUDI PRIYAMBODO	XII MIPA 3	9 <i>Budi</i>
10	EKA NURUL FADILAH	XII MIPA 3	10 <i>Eka</i>
11	HANIFAH	XII MIPA 3	11 <i>Hanifah</i>
12	INDAH ZUHROTUS SANGIDAH	XII MIPA 3	12 <i>Indah</i>
13	INDRA WIJAYA	XII MIPA 3	13 <i>Indra</i>
14	ISNAENI TRI MAWARNI	XII MIPA 3	14 <i>Isnaeni</i>
15	LECCE DAHLIA BERLIANA SITOHANG	XII MIPA 3	15 <i>Lecce</i>
16	MARISA NUR IKA RAHAYU	XII MIPA 3	16 <i>Marisa</i>
17	MIFTAHU ROFINGATUL KAROMAH	XII MIPA 3	17 <i>Miftahu</i>
18	MUHAMMAD PRIMA DERMAWAN	XII MIPA 3	18 <i>Muhammad</i>
19	NABILA MAHARANI SUSANTO PUTRI	XII MIPA 3	19 <i>Nabila</i>
20	NADA SELVIA	XII MIPA 3	20 <i>Nada</i>
21	NADYA SWEETICA ARIESTA SILVANADA	XII MIPA 3	21 <i>Nadya</i>
22	RAHMATIKA PUTRI AULIA	XII MIPA 3	22 <i>Rahmatika</i>
23	RATIH INDRAYATI SASMITA	XII MIPA 3	23 <i>Ratih</i>
24	RIRIN NUR HIDAYATI	XII MIPA 3	24 <i>Ririn</i>
25	RIZKA KHOIRUNNISA'	XII MIPA 3	25 <i>Rizka</i>
26	SHEFFY REGITA DEWI	XII MIPA 3	26 <i>Sheffy</i>
27	SITI UTAMI ZUHRIYAH	XII MIPA 3	27 <i>Siti</i>
28	TRI SETIYA LESTARI	XII MIPA 3	28 <i>Tri</i>
29	UBAIDULAH KHOERON	XII MIPA 3	29 <i>Ubaidulah</i>
30	UMI NUR AZIZAH	XII MIPA 3	30 <i>Umi</i>
31	WULAN NURIYA AFNI	XII MIPA 3	31 <i>Wulan</i>
32	YUCHA RIZKALEFATEHANIA	XII MIPA 3	32 <i>Yucha</i>
33	ZUL FIRDA ALDINA	XII MIPA 3	33 <i>Zul</i>


 Mengetahui
 Kepala SMAN 4 Purworejo
 Drs. Suhartono, M.M.
 NIP. 19521005 198803 1 012

Purworejo, 20 Februari 2020
 Ketua Panitia

 Mardiyanto, S.Pd
 NIP. 19630219 198601 1 003

MATERI PENDAMPINGAN

1. Materi Pendampingan tentang Vocabulary – Ismawati Ike Nugraeni, S.S., M.Hum.

Vocabulary atau kosakata merupakan kunci dasar dalam mempelajari bahasa Inggris. Mempelajari Vocabulary ini harus dilakukan sejak dini agar memudahkan kita dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Salah satu cara mempelajari kosakata dalam bahasa Inggris adalah dengan mengerjakan soal – soal tentang Vocabulary. Berikut adalah contoh soal Vocabulary dalam Bahasa Inggris dan Kunci Jawaban.

1) A school is the place where students ... with their teachers.

- A. teach
- B. work
- C. play
- D. study

2) Bunga is celebrating her birthday.

Now Bunga feels

- A. happy
- B. easy
- C. angry
- D. hungry

3) Intan : Amir, your new shoes are good and really fit in your You look charming and cool.

Amir: Thank you Nita.

- A. body
- B. feet
- C. finger
- D. hand

4) There is a clown in my friend's birthday party. He is very He makes all children laugh and happy.

- A. angry
- B. noisy
- C. funny
- D. quiet

5) My little sister and brother are very hungry, so I lunch for them.

- A. prepare
- B. wear
- C. throw
- D. kick

6) Thomas the competition in a National Olimpiade. He looks very happy.

- A. jumped

- B. lost
 - C. celebrated
 - D. won
- 7) My younger brother went to dentist two days ago because his were in pain.
- A. teeth
 - B. ears
 - C. hands
 - D. fingers
- 8) Fena : Can you lend me a hand?
 Rissa : Yes, of course. What can I help you?
 Fena: Please, these textbooks to my office.
 Rissa : Yes sure, Sir.
- A. put
 - B. give
 - C. bring
 - D. read
- 9) The exam was too for her. She got an A!
- A. easy
 - B. expensive
 - C. difficult
 - D. high
- 10) Tina's bicycle is broken. Tina is really now.
- A. charm
 - B. happy
 - C. sad
 - D. confused
- 11) My sister is a nurse. She works in Anak Bunda Hospital. She every patient there.
- A. sees
 - B. thinks
 - C. ignores
 - D. helps
- 12) John : French Fries and fried chicken are my favorite foods.
 Vira: Yes, I like them too. These French Fries and fried chicken are very
- A. salty
 - B. sour
 - C. delicious
 - D. bitter
- 13) You can find in your kitchen.
- A. pillow
 - B. stove
 - C. television
 - D. sofa

14) My mother is a tailor. She sews and makes

- A. books
- B. foods
- C. chairs
- D. clothes

15) My father always reads every morning in living room.

- A. newspaper
- B. radio
- C. computer
- D. television

[sc:ads]

16) The gardener that works at my school ... the grass and plants a very beautiful flower every Friday.

- A. throws
- B. plants
- C. cuts
- D. goes

17) My friend's are sick, so he cannot hear anything well.

- A. cheeks
- B. nose
- C. eyes
- D. ears

18) Candy is ... , but honey is sweeter than candy.

- A. sweet
- B. salty
- C. sour
- D. smooth

19) Danu is a He teaches Biology in our class. Every student loves him.

- A. selfish teacher
- B. kind teacher
- C. emotional teacher
- D. arrogant teacher

20) Ahmad : Do you have a ?

Shopkeeper : Of course, we do. You can find it in the book section over here.

- A. football shoes
- B. black pen
- C. red apples
- D. drawing book

21) Dina : I will wear my white and blue dress to Frieda's birthday party. What do you think?

Vina : In my opinion, the pink one is better for you.

Dina : Really? Okay I will the pink dress.

- A. go
- B. lose
- C. hang
- D. wear

22) The classroom looks very The students should clean it soon before the teacher comes.

- A. dirty
- B. tidy
- C. shiny
- D. rough

23) Dino : When do you usually get up in the morning?

Alden :

- A. I have breakfast with my family
- B. I get up at 5 a.m.
- C. I go to bed
- D. I am sleepy

24) Aulia : Drake, where do you want to go?

Drake : I want to to Europe with my parents and siblings.

- A. walk
- B. stay
- C. run
- D. move

25) Linda did not study hard, so she did not ... the exam.

- A. study
- B. pass
- C. break
- D. go

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 14. D |
| 2. A | 15. A |
| 3. B | 16. C |
| 4. C | 17. D |
| 5. A | 18. A |
| 6. D | 19. B |
| 7. A | 20. D |
| 8. C | 21. D |
| 9. A | 22. A |
| 10. C | 23. B |
| 11. D | 24. D |
| 12. C | 25. B |
| 13. B | |

2. Materi Pendampingan tentang Reading – Basuki, M.Pd.B.I.

(line) The Sun today is a yellow dwarf star. It is fueled by
(5) thermonuclear reactions near its center that convert hydrogen to
helium. The Sun has existed in its present state for about 4
billion, 600 million years and is thousands of times larger than
the Earth.

(10) By studying other stars, astronomers can predict what the rest
of the Sun's life will be like. About 5 billion years from now,
the core of the Sun will shrink and become hotter. The surface
temperature will fall. The higher temperature of the center will
increase the rate of thermonuclear reactions. The outer regions of
the Sun will expand approximately 35 million miles, about the
distance to Mercury, which is the closest planet to the Sun. The
Sun will then be a red giant star. Temperatures on the Earth will
become too hot for life to exist.

(15) Once the Sun has used up its thermonuclear energy as a red giant,
it will begin to shrink. After it shrinks to the size of the Earth,
it will become a white dwarf star. The Sun may throw off huge
amounts of gases in violent eruptions called nova explosions as it
changes from a red giant to a white dwarf.

(20) After billions of years as a white dwarf, the Sun will have used
up all its fuel and will have lost its heat. Such a star is called
a black dwarf. After the Sun has become a black dwarf, the Earth
will be dark and cold. If any atmosphere remains there, it will
have frozen onto the Earth's surface.

1. What is the primary purpose of this passage?

- (A) To alert people to the dangers posed by the Sun
- (B) To discuss conditions on Earth in the far future
- (C) To present a theory about red giant stars
- (D) To describe changes that the Sun will go through**

2. The word "fueled" in line 1 is closest in meaning to

- (A) powered**
- (B) bombarded
- (C) created
- (D) propelled

3. The word "state" in line 3 is closest in meaning to

- (A) shape
- (B) condition**
- (C) location
- (D) size

4. It can be inferred from the passage that the Sun
(A) is approximately halfway through its life as a yellow dwarf
(B) has been in existence for 10 billion years
(C) is rapidly changing in size and brightness
(D) will continue as a yellow dwarf for another 10 billion years
5. What will probably be the first stage of change as the Sun becomes a red giant?
(A) Its core will cool off and use less fuel.
(B) Its surface will become hotter and shrink.
(C) It will throw off huge amounts of gases.
(D) Its center will grow smaller and hotter.
6. When the Sun becomes a red giant, what will conditions be like on Earth?
(A) Its atmosphere will freeze and become solid.
(B) It will be enveloped in the expanding surface of the Sun.
(C) It will become too hot for life to exist.
(D) It will be nearly destroyed by nova explosions.
7. As a white dwarf, the Sun will be
(A) the same size as the planet Mercury
(B) thousands of times smaller than it is today
(C) around 35 million miles in diameter
(D) cold and dark
8. According to the passage, which of the following best describes the sequence of stages that the Sun will probably pass through?
(A) Yellow dwarf, white dwarf, red giant, black giant
(B) Red giant, white dwarf, red dwarf, nova explosion
(C) Yellow dwarf, red giant, white dwarf, black dwarf
(D) White dwarf, red giant, black dwarf, yellow dwarf
9. The phrase "throw off" in line 17 is closest in meaning to
(A) eject
(B) burn up
(C) convert
(D) let in
10. The word "there" in line 23 refers to
(A) our own planet
(B) the outer surface of the Sun

- (C) the core of a black dwarf
- (D) the planet Mercury

11. Which of the following best describes the tone of the passage?

- (A) Alarmed
- (B) Pessimistic
- (C) Comic
- (D) Objective**

(line) It is said that George Washington was one of the first to realize
(5) how important the building of canals would be to the nation's development. In fact, before he became President, he headed the first company in the United States to build a canal which was to connect the Ohio and Potomac rivers. It was never completed, but it showed the nation the feasibility of canals. As the country expanded westward, settlers in western New York, Pennsylvania, and Ohio needed a means to ship goods. Canals linking natural waterways seemed to offer an effective solution.

(10) In 1791 engineers commissioned by the state of New York investigated the possibility of a canal between Albany on the Hudson River and Buffalo on Lake Erie, which would link the Great Lakes area with the Atlantic seacoast. It would avoid the mountains that served as a barrier to canals from the Delaware and Potomac rivers.

(15) The first attempt to dig the canal, to be called the Erie Canal, was made by private companies, but only a comparatively small portion was built before the project was halted for lack of funds. The cost of the project was an estimated five million dollars, an enormous amount for those days. There was some on-again-offagain Federal funding, but the War of 1812 put an end to this. In 1817 DeWitt Clinton was elected Governor of New York and persuaded the state to finance and build the canal. It was completed in 1825, costing two million dollars more than expected.

(25) The canal rapidly lived up to its sponsors' faith, quickly paying for itself through tolls. It was far more economical than any other form of transportation at the time. It permitted trade between the Great Lake region and East Coast, robbing the Mississippi River of much of its traffic. It allowed New York to supplant Boston, Philadelphia, and other Eastern cities as the chief center of both domestic and foreign commerce. Cities sprang up along the canal. It also contributed in a number of ways to the North's victory over the South in the Civil War.

(35) An expansion of the canal was planned in 1849. Increased traffic would undoubtedly have warranted its construction had it not been for the development of the railroads.

12. Why does the author most likely mention George Washington in the first paragraph?

- (A) He was President at the time the Erie Canal was built.
(B) He was involved in pioneering efforts to build canals.
(C) He successfully opened the first canal in the United States.
(D) He commissioned engineers to study the possibility of building the Erie Canal.
13. The word "feasibility" in line 6 is closest in meaning to
(A) profitability
(B) difficulty
(C) possibility
(D) capability
14. According to the passage, the Erie Canal connected the
(A) Potomac and Ohio rivers
(B) Hudson River and Lake Erie
(C) Delaware and Potomac rivers
(D) Atlantic Ocean and the Hudson River
15. Which of the following is closest in meaning to the word "comparatively" in line 17?
(A) Relatively
(B) Contrarily
(C) Incredibly
(D) Considerably
16. The phrase "on-again-off-again" in line 20 could be replaced by which of the following with the least change in meaning?
(A) Intermittent
(B) Unsolicited
(C) Ineffectual
(D) Gradual
17. The completion of the Erie Canal was financed by
(A) the state of New York
(B) private companies
(C) the federal government
(D) DeWitt Clinton
18. The actual cost of building the Erie Canal was
(A) five million dollars
(B) less than had been estimated
(C) seven million dollars

(D) more than could be repaid

19. The word "tolls" in line 26 is closest in meaning to which of the following?

(A) Jobs

(B) Grants

(C) Links

(D) Fees

20. Which of the following is NOT given in the fourth paragraph as an effect of the building of the Erie Canal?

(A) It allowed the East Coast to trade with the Great Lakes area.

(B) It took water traffic away from the Mississippi River.

(C) It helped determine the outcome of the Civil War.

(D) It established Boston and Philadelphia as the most important centers of trade.

21. What can be inferred about railroads in 1849 from the information in the last paragraph?

(A) They were being planned but had not yet been built.

(B) They were seriously underdeveloped.

(C) They had begun to compete with the Erie Canal for traffic.

(D) They were weakened by the expansion of the canal.

22. The word "warranted" in line 35 is closest in meaning to

(A) guaranteed

(B) justified

(C) hastened

(D) prevented

23. At what point in the passage does the author focus on the beginning of construction of the Erie Canal?

(A) Lines 3-5

(B) Lines 10-13

(C) Lines 16-18

(D) Lines 25-26

- (line) It's a sound you will probably never hear, a sickened tree sending out a distress signal. But a group of scientists has heard the cries, and they think some insects also hear the trees and are drawn to them like vultures to a dying animal.
- (5) Researchers with the u.s. Department of Agriculture's Forest Service fastened sensors to the bark of parched trees and clearly heard distress calls. According to one of the scientists,

- most drought-stricken trees transmit their plight in the 50-to 500-kilohertz range. (The unaided human ear can detect no more than 20 kilohertz.) Red oak, maple, white pine, and birch all make slightly different sounds in the form of vibrations at the surface of the wood.
- (10) The scientists think that the vibrations are created when the water columns inside tubes that run the length of the tree break, a result of too little water flowing through them. These fractured columns send out distinctive vibration patterns. Because some insects communicate at ultrasonic frequencies, they may pick up the trees' vibrations and attack the weakened trees. Researchers are now running tests with potted trees that have been deprived of
- (15) water to see if the sound is what attracts the insects. "Water-stressed trees also smell differently from other trees, and they experience thermal changes, so insects could be responding to something other than sound," one scientist said.
- (20)

24. Which of the following is the main topic of the passage?

- (A) The vibrations produced by insects
- (B) The mission of the U.S. Forest Service
- (C) The effect of insects on trees
- (D) The sounds made by distressed trees**

25. The word "them" in line 4 refers to

- (A) trees**
- (B) scientists
- (C) insects
- (D) cries

26. The word "parched" in line 6 is closest in meaning to which of the following?

- (A) Burned
- (B) Dehydrated**
- (C) Recovered
- (D) Fallen

27. The word "plight" in line 8 is closest in meaning to

- (A) signal
- (B) condition**
- (C) need
- (D) agony

28. It can be inferred from the passage that the sounds produced by the trees

- (A) serve as a form of communication with other trees

(B) are the same no matter what type of tree produces them

(C) cannot be heard by the unaided human ear

(D) fall into the 1-20 kilohertz range

29. The word "fractured" in line 15 is closest in meaning to

(A) long

(B) blocked

(C) hollow

(D) broken

30. Which of the following could be considered a cause of the trees' distress signals?

(A) Torn roots

(B) Attacks by insects

(C) Experiments by scientists

(D) Lack of water

31. In line 17, the phrase "pick up" could best be replaced by which of the following?

(A) Perceive

(B) Lift

(C) Transmit

(D) Attack

32. All of the following are mentioned as possible factors in drawing insects to weakened trees EXCEPT

(A) thermal changes

(B) smells

(C) sounds

(D) changes in color

33. It can be inferred that, at the time the passage was written, research concerning the distress signals of trees

(A) had been conducted many years earlier

(B) had been unproductive up to then

(C) was continuing

(D) was no longer sponsored by the government

3. Materi Pendampingan tentang Listening - Abdul Ngafif, M.Pd.B.I.

Tapescript and example of questions followed.

As you all know, psychological trauma has lasting and very damaging effects on a person. People who have survived abuse or neglect from a very young age, soldiers coming back from a war, and other kinds of people too are all at risk for...for the disabling symptoms of post-traumatic stress disorder, or PTSD, for years and years.

Eye Movement Desensitization and Reprocessing, or EMDR, has the promise to do something unique. EMDR allows the BODY to feel safe again and to learn that a new life is possible. It is a set of standardized protocols that incorporates elements from many different treatment approaches... and it has helped millions of people of all ages find RELIEF from many types of psychological stress.

It is somewhat unconventional approach, in which patients follow a beam of light back and forth with their eyes as they work with their therapists.

The big goal of EMDR therapy is to understand completely the experiences that are causing problems, and to include new ones that are needed for full health. To PROCESS these experiences does not mean just to describe them and talk about them.

Instead, it means setting up a state of mind that will allow these experiences to be understood in a healthy way. In other words, the big, b emotional reaction will become much smaller over time. The inappropriate emotions, beliefs, and body sensations will be removed.

In EMDR, the patient sits in a chair and is taught to think about a memory that is very painful. Then, with the guidance of the therapist, the patient thinks about this memory while following a light moving from side to side with his eyes. This causes his eyes to move from one side of his head to the other.

The movement of the eyes stimulates the brain in a way that helps the person feel better. Although EMDR may produce results more quickly than previous forms of therapy, speed is not the issue, and it is important to remember that every client has different needs.

For instance, one client may take weeks to feel safe enough with the therapist to be able to do the work that is required by the treatment.

Another reason why EMDR may not be very fast in the eyes of many psychologists...why it sometimes has that reputation... is that some patients have layers of long-term trauma, so that when one issue is resolved, another one comes up. Sometimes, the next issue may even more important.

Also, treatment is not complete until EMDR therapy has focused on the past memories that are contributing to the problem, the present situations that are disturbing to the patient, and what skills the client may need for the future.

All three elements need to be addressed – past, present and future. The good news is that this treatment works and people really do get better... a lot better.

Contoh pertanyaan yang mengikuti:

1. Question: *According to the professor, what does “processing” mean?*

- (A) *Explaining the complicated way that EMDR works*
- (B) *Mentally revisiting a traumatic event*
- (C) *Understanding an experience via a healthy state of mind*
- (D) *Talking about a painful experience through EMDR*

Analisis: Kata kunci untuk memahami pertanyaan di atas ada pada kalimat “*To PROCESS these experiences does not mean just to describe them and talk about them. Instead, it means setting up a state of mind that will allow these experiences to be understood in a healthy way.*” Dengan demikian jawaban yang tepat adalah **(C)**.

2. Question: *What is the speaker’s attitude toward EMDR?*

- (A) *She believes it is a unique form of therapy with a proven track record and promising future*
- (B) *She thinks it will require time before EMDR’s benefits can be fully understood by psychologists*
- (C) *She is unsure of whether or not the results achieved by the method are long-term*
- (D) *She thinks EMDR is the best form of therapy and helpful for most victims*

4. Materi Pendampingan tentang Grammar – Sri Widodo, S.S., M.Hum.

Directions: Items in this part are incomplete sentences. Following each of these sentences, there are four words or phrases. You should select the one word or phrase-CA), (B), CC), or (D)-that best completes the sentence. Then fill in the space on your answer sheet that matches the letter of the answer that you have selected.

1. _____ team sports require cooperation.

(A) Of all

(B) They are all

(C) All

(D) Why are all

2. Anyone who has ever pulled weeds from a garden _____ roots firmly anchor plants to the soil.

(A) is well aware of

(B) is well aware that

(C) well aware

(D) well aware that

3. Centuries of erosion have exposed _____ rock surfaces in the Painted Desert of northern Arizona.

(A) in colors of the rainbow

(B) colored like a rainbow

(C) rainbow-colored

(D) a rainbow's coloring

4. The higher the temperature of a molecule, _____

(A) the more energy it has

(B) than it has more energy

(C) more energy has it

(D) it has more energy

5. Frontier surgeon Ephraim MacDonald had to perform operations _____ anesthesia.

(A) no

(B) not having

(C) without

(D) there wasn't

6. _____ young, chimpanzees are easily trained.

(A) When are

(B) When

(C) They are

(D) When they

7. A person of _____ age may suffer from defects of vision.

(A) every

(B) some

(C) certain

(D) any

8. _____ have settled, one of their first concerns has been to locate an adequate water supply.

(A) Wherever people

(B) There are people who

(C) Whether people

(D) People

9. If a bar magnet is _____, the two pieces form two complete magnets, each with a north and south pole.

(A) broken

(B) broke

(C) breaking

(D) break

10. The type of plant and animal life living in and around a pond depends on the soil of the pond, _____, and the pond's location.

(A) what the quality of the water is

(B) how is the water quality

(C) the quality of the water

(D) what is the water quality

11. Clifford Holland, _____ civil engineer, was in charge of the construction of the first tunnel under the Hudson River.

(A) he was a

(B) a

(C) being a

(D) who, as a

12. _____ parrots are native to tropical regions is untrue.

(A) That all

(B) All

(C) Why all

(D) Since all

13. A major concern among archaeologists today is the preservation of archaeological sites, _____ are threatened by development.

(A) of which many

(B) many of them

(C) which many

(D) many of which

14. In 1775 Daniel Boone opened the Wilderness Trail and made _____ the first settlements in Kentucky.

(A) possibly it was

(B) as possible

(C) possible

(D) it possible

15. Rarely _____ seen far from water.

(A) spotted turtles

(B) spotted turtles are

(C) have spotted turtles

(D) are spotted turtles

KUESIONER

Nama :

NIS :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan!

Berilah tanda centang (v) pada pilihan jawaban sesuai dengan kondisi Anda pada kolom SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
Tingkat Stress					
1	Saya merasa tertekan dengan waktu pelaksanaan UN yang semakin dekat.				
2	Banyaknya jam tambahan yang harus saya tempuh membuat saya lelah secara fisik dan mental.				
3	Latihan menjawab soal yang harus saya lakukan membuat saya tertekan.				
4	Saya merasa tidak nyaman dengan adanya tuntutan passing score Ujian Nasional.				
5	Sistem pelatihan yang dilakukan oleh pihak sekolah yang monoton membuat saya jenuh berlatih soal UN.				
Tingkat Kebahagiaan					
6	Saya tidak merasa senang dalam berlatih soal-soal UN.				
7	Saya tidak merasa gembira dalam usaha saya untuk meraih nilai maksimal dalam UN.				
8	Saya tidak merasa nyaman dengan metode sekolah yang diterapkan dalam melatih siswa untuk UN.				
9	Saya merasa lelah dengan harus belajar 8 jam sehari.				
10	Saya tidak membutuhkan strategi belajar yang berbeda dalam menghadapi UN.				
Tingkat Mood					
11	Saya merasa mood saya turun ketika harus belajar.				
12	Saya menderita kelelahan otak dalam belajar.				
13	Saya merasa kelelahan setelah belajar.				
14	Saya tidak membutuhkan strategi belajar yang melibatkan fisik.				
15	Saya merasa kurang percaya diri bila belajar bersama-sama.				

**Galeri Foto Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan
Outdoor Learning System di SMAN 4 Purworejo**



Vocabulary Corner / Estafet Tongkat



Reading Power / Estafet Air



Listening / Estafet Stick



Grammar Knowledge / Fokus Kalimat



Tim bersama Kepala dan Guru serta siswa SMAN 4 Purworejo